

/ NORAKSTS /

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

30.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes „Mācību centrs BIZNESA EKSPERTS” dibinātājs SIA “Biznesa Konsaltinga Grupa”
valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Natalja Griškova

(paraksts)

30.09.2022.

(datums)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Digitālā grāmatvedība: e - dokumentu uzskaites veikšana un pārvaldīšana grāmatvedībā	30P344021	Rīga, Dzirnavu 87, LV1011	P_4222	03.02.2021.	2	2

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.08.2022.)	4	-
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	0	-
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g.	-	-

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.māc.g.:

- 1) kvalitatīvi un kvantitatīvi – 2022./2023. māc.g. turpina īstenots izglītības programmu “Digitāla grāmatvedība: e-dokumentu uzskaites veikšana un pārvaldīšana grāmatvedībā”, izmantojot 1C grāmatvedības programmatūru praktiskajās nodarbībās; piesaistot mācības profesionālo grāmatvežu auditoriju no dažādām vecuma grupām.
- 2) izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam – veikt padziļināto darba tirgus izpēti, atbilstoši ekonomikas izmaiņām, kas notikušas ģeopolitikas problēmjaudājumu rezultātā, lai noteiktu jaunas mācību programmas, kas būtu pieprasītas tuvākajā nākotnē.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – izglītēt finanšu specialistus ar pieredzi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītēt finanšu specialistus, lai tiem būtu papildus augstās profesionālas iemaņas, kas dos iespēju būt konkurētspējīgiem mainīgā darba tirgū.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – palīdzēt uzturēt konkurētspējīgo profesionālo līmeņi finanšu specialistiem.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti –
 - 1) realizēta izglītības programma “Digitāla grāmatvedība: e-dokumentu uzskaites veikšana un pārvaldīšana grāmatvedībā”;
 - 2) apkopota informācija par finanšu speciālistu profesionālām mācību vajadzībām 2022./2023. māc. g., ņemot vērā ģeopolitikas problēmjaudājumu ekonomisko ietekmi;
 - 3) sastādīts darbības plāns par mācību projektiem par tēmu “E-adreses obligāta izmantošana ar 2023. gadu”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katram darbiniekam ir savs profesionālais uzdevums un personiskā atbildība par izticēto. Tas pozitīvi ietekmē uz kopējo darba rezultātu.	Piesaistīt darbiniekus darba tirgus izpētes projektos. Tas dos darba tirgu dažādu vīziju.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadības darbinieki ir augsti kvalificēti eksperti finanšu nozarē. Tas mums dos iespēju pietādīt izglītojamiem profesionālus kvalitatīvus mācību pakalpojumus.	Piesaistīt jaunus nozares profesionāļus, konkrētiem mācību projektiem.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sakarā ar administratīvo funkciju sadalījumu, atbalsts un sadarbība mācību projektu realizācijā un attiecībās ar izglītojumiem ir augstā līmenī.	Piesaistīt jaunus sadarbības partnerus finanšu un nodokļu jomās.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālā kapacitāte ir augstā līmenī.	Jauniem mācību projektiem piesaistīt jaunus pedagogus partnerus finanšu un nodokļu jomās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.māc.g.

4.1.to īsa anotācija un rezultāti:

Īstenota izglītības programmu “Digitāla grāmatvedība: e-dokumentu uzskaites veikšana un pārvaldīšana grāmatvedībā”. Sagatavoti profesionālie specialisti, kuri prot operēt ar grāmatvedības dokumentu plūsmu digitālajā vidē.

Papildus realizēti mācību kursi:

- 1) “PVN padziļināta likuma normu izpratne un praktiskā integrēšana grāmatvedībā”;
- 2) “Nodokļu un finanšu sekas: VID pārbaudēs un tiesvedībās”;
- 3) “Kā integrēt grāmatvedības pakalpojumu biznesu šodienas tirgus situācijai”;
- 4) “Problēmjaudātājumu risinājumi PVN piemērošanā grāmatvedībā. 01.07.2021. PVN likuma grozījumu apkopojums praksē”;
- 5) “Grāmatvedības organizācijas dokumentu sagatavošana pēc jaunā Grāmatvedības likuma: papīra un elektronisko dokumentu aprites plūsma”;
- 6) “**Kā automatizēt grāmatvedību un personālvadību ar IKT rīkiem un robotiem**”;
- 7) “**PVN piemērošana: teorija un prakse. PVN kontrole un nodokļu strīdi**”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Sadarbības līgumu patreiz ar institūciju nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

- 1) Veidot izglītojamās personas profesionālo izaugsmi;
- 2) Iesaistīt izglītojamās personas profesionālas pieredzes apmaiņā;
- 3) Palīdzēt izglītojamām personām orientēties profesionālajā vidē un laicīgi sekot līdzi nepārtrauktiem jauninājumiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

- 1) Izmantot praktiskajās nodarbībās dažādās grāmatvedības programmas;
- 2) Piesaistīt vieslektorus papildus profesionālas pieredzes apmaiņai, atsauksmēm un ieteikumiem par izmantojamo grāmatvedības un finanšu programmatūru.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

-

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2021./2022.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- 1) Sekot līdzi likumdošanas grozījumiem un laicīgi ievest tos iestādes darbā;
- 2) Piesaistīt specialistus izglītības jomā pieredzes apmaiņai un darba ieteikumiem.

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (ņemot vērā vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	4
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	3
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	2
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	-

8.2. profesionālo izglītību ieguvušo skaits

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	-
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	2

8.3.profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana.

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Izglītojamiem ir pieejamas pedagogu individuālas konsultācijas. Mācību vide ir ļoti labi pieejama izglītojamiem.
---	--

8.4. izglītību ieguvušo nodarbinātība (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2021./2022.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2020./2021.māc.g.)

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū 1 gada laikā	-
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri strādā nozarē un to procentuālā attiecība pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā	2 /100 %
Profesionālās izglītības absolventu skaits, kuri turpina mācības nozarē (t.sk. augstākās izglītības pakāpē)	-

8.5. apgūto prasmju izmantošana darba vietā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g., ņemot vērā datus un informāciju par 2021./2022.māc.g.)

Profesionālās izglītības programmu absolventu skaits, kuri strādā izglītībai/kvalifikācijai atbilstošos amatos (informācija iegūta, izmantojot 10% absolventu aptaujas rezultātus)	2
Darba ņēmēju (absolventu) apmierinātība gada laikā pēc profesionālās izglītības programmas beigšanas ar iegūto izglītības kvalitāti (10% absolventu aptauja)	2

Darba devēju apmierinātība ar programmu absolventiem kopumā (fokusgrupu diskusijas, konventa diskusiju rezultāti)	2
---	---

8.6. riska grupu iekļaušanās profesionālajā izglītībā (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)

Dalībnieku skaits profesionālajā izglītībā, kas iekļauti riska grupās (PMP, citas riska grupas, ar kurām strādā izglītības iestāde)	-
Riska grupu panākumu līmenis saskaņā ar vecumu un dzimumu (absolventu skaits no riska grupām, citi panākumi)	-

8.7. profesionālās izglītības programmu pieprasījuma apzināšana darba tirgū (rādītājs tiek analizēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)

Mehānismu veidi, kas lietoti profesionālās izglītības piedāvājuma aktualizēšanai nākotnes darba tirgus vajadzībām (anketēšana, fokusgrupu diskusija, konvents u.tml.)	Skaidrojošie vebināri, individuālas konsultācijas
Informācija par mehānismiem, kas lietoti, lai nodrošinātu ieinteresētās puses ar visjaunāko informāciju par nākotnes darba tirgus vajadzībām (piemēram, darbs, kurš tiek veikts ieinteresēto pušu informēšanai, sadarbība ar LDDK, nozaru organizācijām u.tml.)	Ir organizēti vebināri, kuros tiek sniegta informācija plašai auditorijai par jauninājumiem finanšu un nodokļu nozarēs.